

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

I.C. G. CARDUCCI

TRAGUARDI <i>[da Linee Guida, vincolanti]</i>	OBIETTIVI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO
<p>n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i bisogni dell'altro/a e saper mettere in atto comportamenti solidali e accoglienti; - Sperimentare la collaborazione tra pari; - Condividere e rispettare le regole della classe; - Conoscere il significato di 'diritto' e di 'dovere'; - Essere consapevoli dell'appartenenza, in quanto essere umano, alla comunità; - Conoscere il significato di "bene della comunità di appartenenza" e "bene personale" e saperne distinguere la differenza; - Curare gli ambienti, a partire da quello scolastico; - Riconoscere e rispettare ciascuna forma di vita animale o vegetale partendo dall'esperienza scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i bisogni dell'altro/a e saper mettere in atto comportamenti solidali e accoglienti; - Sperimentare la collaborazione tra pari; - Condividere e rispettare le regole della classe e della scuola; - Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana (famiglia, scuola e società); - Individuare diritti e doveri propri di ciascuna persona; <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. - Mettere in atto azioni concrete per superare pregiudizi e stereotipi anche di genere; - Conoscere il significato di bullismo; <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza o /e bullismo; - Rispettare i "beni pubblici" e anche quelli "privati";

		<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dell'appartenenza, in quanto essere umano, alla comunità mondiale; - Riconoscere, rispettare e prendersi cura di qualsiasi forma di vita animale o vegetale.
<p>n.2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di rispetto dei diritti; - Individuare alcuni dei propri diritti e doveri nell'ambito della propria esperienza. - Conoscere alcune istituzioni e associazioni che garantiscono la tutela dei diritti di tutti e tutte e il rispetto dei doveri da parte di ciascuna persona; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ubicazione, l'organizzazione, i compiti e i servizi principali del Comune; - Conoscere l'organizzazione e le funzioni dei principali organi dello Stato; - Conoscere il significato e la storia di alcuni simboli identitari italiani (bandiera, inno) - Conoscere le funzioni dell'Unione Europea e dell'ONU. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
<p>n.3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla vita scolastica rispettando regole, incarichi e responsabilità; - Partecipare alla stesura o revisione delle regole della classe; - Riflettere sul concetto di uguaglianza rispetto a diritti, doveri e opportunità; - Comprendere che uguaglianza e parità non significano negazione delle differenze; - Riconosce qualsiasi differenza come ricchezza; - Valutare le conseguenze delle proprie azioni; - Conoscere alcuni fattori di rischio dell'ambiente scolastico; 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere responsabilità e rispettare le regole; - Partecipare alla stesura o revisione delle regole della classe; - Conoscere il concetto di uguaglianza rispetto a diritti, doveri e opportunità; - Comprendere che uguaglianza e parità non significano negazione delle differenze; - Valutare le conseguenze delle proprie azioni. - Essere in grado di comprendere il proprio ruolo nei diversi contesti (casa, scuola, sport); - Conoscere alcuni fattori di rischio

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali norme di educazione stradale partendo dall'esperienza quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> e mettere in atto comportamenti di prevenzione; - Conoscere le principali norme di educazione stradale.
<p>n.4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto semplici comportamenti a tutela del proprio benessere, salute e sicurezza partendo dalla esperienza personale quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore di una corretta alimentazione; - Comprendere il valore di uno stile di vita sano dal punto di vista igienico-sanitario; - Comprendere l'importanza di condurre uno stile di vita sano svolgendo attività motoria; - Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui;
<p>n.5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del diritto di tutti ad avere una vita dignitosa; - Comprendere l'importanza del lavoro nella vita della famiglia; - Riconoscere in situazioni della vita quotidiana il mancato rispetto dei principi relativi alla tutela ambientale; - Iniziare a conoscere le strutture, le associazioni nel proprio territorio che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali - Comprendere l'importanza del riciclo dei materiali e della raccolta differenziata; e - Applicare le regole basilari della raccolta differenziata; - Saper mettere in pratica azioni di riuso creativo; - Mettere in atto semplici comportamenti di tutela ambientale partendo da esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di sviluppo equo e di giustizia economica e sociale; - Conoscere le ragioni storiche e le responsabilità all'origine dei crescenti divari economici e sociali; - Ipotizzare soluzioni di 'democratizzazione' della nostra economia; - Comprendere l'importanza del lavoro e delle tutele ad esso necessarie; - Comprendere il concetto di sostenibilità; - Comprendere il concetto di solidarietà; - Conoscere l'Agenda 2030. - Comprendere che il fenomeno migratorio può offrire importanti opportunità economiche e sociali con l'attuazione di politiche pianificate e ben gestite; - Comprendere che per uno sviluppo equo sia necessario per creare società più inclusive e promuovere percorsi di

	<p>scolastiche (pulizia del giardino, riciclo in classe di carta e plastica, ecc);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto semplici azioni a tutela del decoro e valorizzazione dei beni artistici del proprio quartiere; - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio nel proprio ambiente di vita quotidiana. 	<p>integrazione andando oltre pregiudizi e stereotipi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel proprio territorio le strutture, le associazioni che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali - Comprendere l'importanza del riciclo dei materiali e della raccolta differenziata; - Saper applicare le regole della raccolta differenziata; - Saper mettere in pratica azioni di rimpiego creativo; - Mettere in atto semplici comportamenti di tutela ambientale partendo da esperienze scolastiche (pulizia del giardino, riciclo in classe di carta e plastica ecc.); - Comprendere importanza della tutela dei beni artistici e decoro della propria città; - Mettere in atto semplici azioni a tutela del decoro del proprio quartiere e valorizzazione dei propri beni artistici; - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio
<p>n.6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici; - Comprendere l'importanza della Protezione Civile come istituzione per la prevenzione e l'intervento in caso di eventi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcune cause dei cambiamenti climatici; - Ipotizzare azioni per combattere il cambiamento climatico; - Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale;

		<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente;
<p>n.7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel proprio ambiente di vita casi di degrado, trascuratezza, incuria - Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ecc; - Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducano l'impatto ambientale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del proprio territorio; - Individuare nel proprio ambiente di vita casi di degrado, trascuratezza, incuria - Ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata; - Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ecc; - Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducano l'impatto ambientale;
<p>n.8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare la funzione e le regole d'uso del danaro in semplici situazioni di quotidianità; - Ipotizzare semplici piani di spesa e risparmio per la realizzazione di obiettivi comuni alla classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare in semplici situazioni i concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio; - Comprendere l'importanza del risparmio per la realizzazione di obiettivi comuni; - Ipotizzare semplici piani di spesa e risparmio per la realizzazione di obiettivi comuni alla classe o alla scuola.
<p>n.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a comprendere la differenza tra legalità e illegalità; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore della legalità attraverso la conoscenza di alcune biografie particolarmente significative;

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità .	- Comprendere l'importanza del rispetto delle regole;	- Conoscere alcune istituzioni e associazioni che hanno fatto della lotta all'illegalità la loro ragion d'essere.
n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni , alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Conoscere l'esistenza degli strumenti digitali - Utilizzare con la guida dell'adulto i dispositivi di lavoro presenti in classe LIM, <i>tablet</i> , PC.. - Riconoscere le principali funzioni degli strumenti on line utilizzati in classe.	- Riconoscere le principali funzioni degli strumenti on line; - Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età, della rete; - Essere in grado di distinguere – relativamente ad alcune tematiche specifiche – fonti affidabili da fonti non affidabili;
n.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- Usare un linguaggio idoneo e rispettoso degli altri; - Essere consapevole del fatto che le parole si usano sempre per farsi capire, comprendere e avvicinarsi agli altri; - Sapere che le parole possono avere conseguenze e vanno usate perciò consapevolmente.	- - Sapere che le parole possono avere conseguenze e vanno usate perciò consapevolmente. - Comprendere che le idee si possono sempre discutere ma le persone si devono sempre rispettare; - Interagire nei diversi ambienti digitali utilizzando mezzi e forme di comunicazione appropriate; - Collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: email, classi virtuali, piattaforme di e-learning ecc.
n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Seguire i consigli e le procedure indicate dagli adulti nell'utilizzo dei diversi ambienti digitali;	- Conoscere l'esistenza di identità digitali e di password per i dispositivi scolastici; - Spiegare partendo dall'esperienza personale e in modo semplice il concetto di identità personale; - Conoscere l'esistenza dei principi normativi relativi a concetti come "privacy" e diritti d'autore;

		<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole dei rischi collegati ad un uso scorretto del web; - Conoscere eventuali pericoli esistenti negli ambienti digitali e sull'uso scorretto dei social; - Conoscere il significato di bullismo e cyberbullismo; - Riconoscere alcuni comportamenti volti a contrastare il cyberbullismo.
--	--	--