



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

60.594,56 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CARDUCCI GIOSUE'

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LIIC82200P

### Città

LIVORNO

### Provincia

LIVORNO

## Legale Rappresentante

### Nome

CAMILLA

### Cognome

PASQUALINI

**Codice fiscale**

PSQCLL63E57E625X

**Email**

LIIC82200P@ISTRUZIONE.IT

**Telefono**

0586/502356

## Referente del progetto

---

**Nome**

Noemi

**Cognome**

Sorbi

**Codice Fiscale**

srbnmo77c56g702v

**Email**

sorbi.noemi@scuolecarduccilivorno.edu.it

**Telefono**

3283065039

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

G44D21000720006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-51236

**Titolo progetto**

COSTRUIRE COMPETENZE

**Descrizione progetto**

Il progetto educativo prevede attività multidisciplinari che coinvolgono ampi settori del sapere con l'obiettivo di favorire la crescita personale degli studenti attraverso percorsi co-curricolari esperienziali. Si proporranno attività e laboratori che favoriscono il coinvolgimento e il senso di realizzazione e autoefficacia degli alunni e alunne anche in ottica orientativa. L'Egittologia con il suo approccio integrato tra scienze, tecnologie, arte e filosofia sarà il contenitore di uno specifico percorso indirizzato ad alunni e alunne in difficoltà nell'elaborazione delle informazioni e sarà di stimolo per quelli meno interessati ai metodi tradizionali di insegnamento. I percorsi progettati promuoveranno la responsabilità degli studenti nella gestione delle attività, rinforzando il senso di fiducia nelle proprie capacità al fine di scongiurare il fenomeno della dispersione implicita. Nel progetto sono previsti percorsi specifici per alunni con difficoltà linguistiche e matematiche, finalizzati al raggiungimento di competenze di base e ad aumentare l'autonomia nello studio. Saranno attivati inoltre percorsi di supporto per studenti con difficoltà in inglese, mirati a sviluppare competenze linguistiche di base e a raggiungere obiettivi minimi di apprendimento. Sarà avviato un "Progetto SPORTELLLO" per incontri personalizzati con insegnanti, finalizzato al rinforzo degli apprendimenti e alla creazione di strumenti di studio. Si avvieranno anche laboratori STEAM su contenuti coinvolgenti come informatica, coding, grafica, giochi matematici e percorsi artistici. Per contrastare la dispersione scolastica in ottica orientativa, si introdurrà lo studio della lingua latina, fondamentale per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, valorizzando le attitudini e gli interessi degli studenti attraverso un approccio attivo e coinvolgente

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	126,00 €	146	Compilato	18.396,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	16	Compilato	17.696,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	7	Compilato	11.074,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	6	Compilato	1.327,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.101,36 €	1	Completato	12.101,36 €

#### Totale richiesto per l'intervento

60.594,56 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica all'interno della scuola è un processo fondamentale per implementare strategie efficaci di prevenzione. Attraverso l'analisi dei dati raccolti il nostro istituto non risulta particolarmente investito dal fenomeno della dispersione esplicita, ovvero dell'abbandono del percorso formativo. Il contesto socioeconomico nel quale è situata la scuola favorisce infatti la creazione di un ambiente scolastico sicuro, stabile e stimolante, fondamentale per il benessere degli studenti. Tuttavia, è importante riconoscere che non esiste soltanto la forma esplicita di dispersione, ma esiste anche un tipo di dispersione definita implicita che si riferisce a quegli alunni e alunne che pur rimanendo formalmente all'interno del percorso scolastico, dimostrano segni di disimpegno, mancanza di interesse e risultati insufficienti, e non riescono a raggiungere il potenziale massimo nel proprio percorso formativo. Per prevenire questo fenomeno la nostra scuola adotta un approccio preventivo volto a valorizzare i talenti e le competenze di alunni e alunne in modo da favorire il loro coinvolgimento e il senso di realizzazione e autoefficacia. Il Piano di Miglioramento elaborato sulle risultanze del RAV, prevede il coinvolgimento di tutte le classi/sezioni dell'Istituto in attività che prevedono lo sviluppo delle competenze sociali e civiche per favorire la coesione, l'apprendimento trasversale e l'educazione alla cittadinanza attiva e contribuire così a formare alunni e alunne consapevoli e pronti a contribuire positivamente alla società, scongiurando il senso di impotenza e scarsa efficacia che può condurre al fenomeno dell'abbandono. La dispersione implicita degli studenti rappresenta infatti un fenomeno preoccupante nel sistema educativo, poiché indica la percentuale di alunni che concludono il loro percorso scolastico senza aver acquisito le competenze fondamentali e necessarie per affrontare il mondo del lavoro e la vita quotidiana. Questo problema non solo influisce sul futuro degli studenti, ma ha anche ripercussioni significative sulla società nel suo complesso. Il nostro Istituto grazie ai fondi del DM19 intende implementare le azioni di miglioramento in ottica di contrasto alla dispersione attraverso percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in modo che l'utilizzo di didattiche inclusive e personalizzate, promuova un ambiente di apprendimento che valorizzi le diversità e incoraggi ogni alunno/a a raggiungere il proprio potenziale.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Per la realizzazione dell'intervento sono previste diverse tipologie di attività che coinvolgano ampi campi del sapere e in ottica trasversale tutte le discipline di insegnamento. Con l'obiettivo di promuovere la crescita personale e le attitudini di ciascun ragazzo e ragazza attraverso un percorso co-curricolare esperienziale, si propongono attività laboratoriali sul tema dell'Egittologia che si integrano all'interno dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa che da anni caratterizzano il PTOF del nostro istituto, dotato di uno specifico ambiente laboratoriale dedicato allo studio dell'antico Egitto. L'Egittologia si caratterizza per un approccio multidisciplinare, integrando varie scienze, dalle tecnologie alle scienze naturali, fino all'arte e alla filosofia. Questo progetto si rivolge a studenti e studentesse che affrontano difficoltà nell'elaborazione delle informazioni e nella personalizzazione dei metodi di valutazione, oltre a quelli che mostrano disinteresse per i percorsi formativi tradizionali. Esso mira a sostenere la loro espressione personale e interazione sociale, nonché a fornire opportunità di potenziamento per alunni/e gifted. L'impegno e la passione investiti contribuiranno a sviluppare una percezione positiva di sé e a responsabilizzare gli studenti nella gestione di attività articolate che valorizzino il successo collettivo. Inoltre, si promuoverà la cura degli strumenti e dei prodotti dei laboratori, rinforzando il senso di appartenenza al patrimonio culturale e ambientale condiviso. Si prevedono poi percorsi specifici dedicati anche agli alunni con difficoltà nelle competenze linguistiche e matematiche che verranno sostenuti verso il raggiungimento di competenze di base. Si mirerà ad aumentare l'autonomia nello studio, a far acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità fino ad ottenere miglioramenti dei risultati nelle discipline. Per lo sviluppo del multilinguismo si avvieranno anche percorsi rivolti ad alunni individuati dai docenti all'interno delle proprie classi, a questi alunni verrà offerto un supporto nello studio della lingua inglese, per il raggiungimento delle competenze di base. Si intende altresì attivare un "Progetto SPORTELLLO" individuale dove gli alunni e le alunne potranno prenotare liberamente, o invitati dai/dalle docenti, incontri con le/gli insegnanti per colmare lacune, rafforzare apprendimenti, o costruire insieme strumenti di studio come mappe e schemi.

### Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto collabora già con l'Amministrazione Comunale, con gli Istituti del secondo ciclo d'Istruzione e con gli enti del terzo settore per la realizzazione di attività di orientamento destinate a docenti e studenti. È già attiva e sarà rafforzata la collaborazione con i servizi sociali territoriali per rendere più efficaci le azioni di recupero del disagio rivolte sia agli studenti che alle famiglie. Le famiglie costituiscono un punto di riferimento fondamentale per l'educazione dei figli, per il nostro Istituto è fondamentale creare un'alleanza educativa ed una progettualità condivisa al fine di creare un ambiente di apprendimento favorevole al successo formativo degli alunni e alunne.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Scuole secondarie di secondo grado del territorio

### Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La famiglia rappresenta il punto di riferimento fondamentale nell'educazione dei figli e ha un impatto significativo e duraturo sul loro apprendimento. Per il nostro Istituto è pertanto essenziale che le famiglie partecipino attivamente alla comunità educante. La scuola coinvolgerà le famiglie in incontri di orientamento che potranno prevedere l'intervento di esperti su tematiche rilevanti per la gestione degli adolescenti e sul sostegno che questi ultimi possono ricevere in ambito familiare in relazione alle proprie scelte di vita.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il gruppo si impegnerà a identificare i fabbisogni degli studenti, programmare e supportare le azioni formative, e documentare le attività. Il gruppo di progetto sarà formata da docenti che faranno da referenti dei singoli percorsi e avranno il compito di seguire tutte le fasi progettuali, organizzative ed attuative dei percorsi assegnati. I lavori saranno organizzati in apposite sessioni collaborative e vedranno coinvolti i membri in attività sia separate, che congiunte in ottica trasversale e verticale.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	3	126,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					126,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

146

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

146

**Importo totale (numero edizioni)**

18.396,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

16

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

96

**Importo totale (numero edizioni)**

17.696,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

7

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

84

### Importo totale (numero edizioni)

11.074,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €



Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

1.327,20 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	355.92	12.101,36 €
				Importo totale attività	12.101,28 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	73	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	73	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

01/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.