



PIANO DI MIGLIORAMENTO

I.C. G. CARDUCCI A.S. 2024-25

PERCORSI DI
MIGLIORAMENTO

1. In riferimento alla PRIORITA' individuata relativa allo sviluppo delle competenze Sociali e Civiche degli alunni e delle alunne, si promuovono azioni mirate allo sviluppo di queste competenze e alle corrispondenti Life Skills. Considerando prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e lo sviluppo di stili di vita positivi, ogni docente elabora all'interno della progettazione didattica percorsi trasversali alle discipline volti a promuovere le competenze sociali e civiche.

2. La Scuola, in riferimento alla Priorità espressa nel RAV: "*Sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni e nelle alunne dei tre ordini di scuola*", progetta un percorso di miglioramento che a partire dalla formazione dei/delle docenti e da una riflessione interna sull'utilizzo di una didattica digitale trasversale alle discipline, porti ad un progressivo aumento di attività e progetti volti allo sviluppo delle competenze digitali di alunni e alunne

3. Il percorso di miglioramento relativo alla "continuità" nasce dall'esigenza di individuare strategie educative, che favoriscano il passaggio degli alunni/e fra i diversi ordini di scuola in maniera serena, graduale e armoniosa. Coerentemente con quanto espresso nella *Mission* e *Vision* della nostra Scuola, punto di partenza di ogni nuovo percorso devono essere l'alunno e

AZIONI DI MIGLIORAMENTO

1a. Progettazione per la scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia di Unità Didattiche di Apprendimento trasversali alle discipline e ai campi di esperienza inerenti all'educazione civica; per la scuola Secondaria, scelta per ogni CDC, di un argomento coerente con le Linee Guida di Ed. Civica su cui progettare le attività

1b. Utilizzo di parametri di riferimento per la valutazione delle competenze-attitudini sociali e civiche con indicatori specifici per i diversi ordini di scuola.

2a. Utilizzare i mediatori digitali nelle discipline e nei campi di esperienza.

2b. Utilizzo di uno strumento comune di progettazione per le azioni didattiche, disciplinari e per campi di esperienza, mirate allo sviluppo delle competenze digitali.

2c. Percorsi di formazione per gli alunni delle classi 3 di scuola secondaria e per il personale docente per lo sviluppo delle competenze digitali.

3a. Attività di continuità e accoglienza tra scuola Primaria, scuola di Infanzia e Secondaria di primo grado

3b. Incontri di programmazione tra i/le docenti della scuola dell'Infanzia e Primaria dell'istituto

3c. Utilizzo dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado della bacheca elettronica, del registro on line e della piattaforma *Google workspace* per le comunicazioni con le famiglie e le attività didattiche dei team della scuola dell'Infanzia



l'alunna nella loro unicità: per questo tra i diversi ordini di scuola si rende necessario ricercare gli elementi di continuità. Centrale a questo scopo diviene il confronto e la condivisione di ciò che è già in atto e su questo lavorare. La progettazione e la realizzazione educativo-didattica comune tra i diversi ordini di scuola, intende raggiungere l'obiettivo di rendere meno difficoltoso il passaggio tra le diverse istituzioni educative, rispettando le fasi di sviluppo di ciascun alunno/a, recuperando le precedenti esperienze scolastiche e favorendo lo "star bene a scuola" con se stessi e con gli altri, in un clima di serenità e di inclusione.

della scuola Primaria, della scuola Secondaria della bacheca elettronica del registro *on line* per le comunicazioni con le famiglie

Percorso di miglioramento n.1

Descrizione Percorso:

in riferimento alla priorità individuata relativa allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni e alunne si sono promosse azioni mirate allo sviluppo di queste competenze e alle corrispondenti life skills. Considerando prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e lo sviluppo di stili di vita positivi, ogni docente elabora all'interno della progettazione didattica percorsi trasversali alle discipline volti a promuovere le competenze sociali e civiche

Obiettivi di processo collegati al percorso

CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Coinvolgere tutte le classi/sezioni dell'Istituto in attività che prevedono lo sviluppo delle competenze sociali e civiche

Priorità` collegate all'obiettivo

PRIORITA' COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni e nelle alunne dei tre ordini di scuola

Attività prevista nel percorso:

1a. Progettazione per la scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia di Unità Didattiche di Apprendimento trasversali alle discipline e ai campi di esperienza inerenti all'educazione civica; per la scuola Secondaria, scelta per ogni CDC , di un argomento coerente con le Linee Guida di Ed. Civica su cui progettare le attività

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 10/06/2025

Destinatari: tutte le classi e sezioni

Soggetti Coinvolti Interni/Esterni: ogni docente

Responsabile: ogni docente

**Risultati Attesi**

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Migliorare la qualità delle relazioni per favorire l'inclusione delle diversità di genere, religione, provenienza, cultura. Offrire strumenti di riflessione e sensibilizzazione sulle tematiche dell'Educazione al Rispetto. Miglioramento del clima relazionale all'interno delle 'classi-sezioni' con positive ricadute sull'apprendimento.	Miglioramento delle competenze sociali e civiche.	Risultati di miglioramento relativi alle competenze sociali e civiche rilevati attraverso le valutazioni espresse nel "comportamento" degli alunni/alunne.

Attività prevista nel percorso:

1b Utilizzo di parametri di riferimento per la valutazione delle competenze-attitudini sociali e civiche con indicatori specifici per i diversi ordini di scuola.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 10/06/2025

Destinatari: tutte le classi e sezioni

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti; ATA/ Consulenti esterni; Associazioni

Responsabili: ogni docente

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
sviluppo della professionalità dei/delle docenti e dell'autonomia organizzativa della scuola attraverso la sperimentazione di strumenti atti a valutare e certificare le competenze sociali e civiche	miglioramento della competenze sociali e civiche	analisi qualitativa attraverso il monitoraggio intermedio del piano di miglioramento

Percorso di miglioramento n.2:

Descrizione Percorso

La scuola, in riferimento alla priorità espressa nel RAV, progetta un percorso di miglioramento che a partire dalla formazione dei/delle docenti e da una riflessione interna sull'utilizzo di una didattica digitale trasversale alle discipline, porti ad un progressivo aumento di attività e progetti volti allo sviluppo delle competenze digitali di alunni e alunne.



Obiettivi di processo collegati al percorso

OBIETTIVI DI PROCESSO: CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Coinvolgere tutte le classi/sezioni dell'Istituto in attività che prevedono l'utilizzo di piattaforme e strumenti digitali per la produzione di elaborati e lo sviluppo delle relative competenze

OBIETTIVO DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

Adottare forme di flessibilità organizzativa e didattica per realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso l'uso del digitale

OBIETTIVI DI PROCESSO SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Avvio di un processo formativo rivolto al personale docente per l'acquisizione delle competenze digitali

Attività prevista nel percorso:

2a. Realizzare attività che prevedono l'utilizzo di piattaforme e strumenti digitali per la produzione di elaborati e lo sviluppo delle relative competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 10/06/2025

Destinatari: Alunne e alunni

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti; Consulenti esterni; Associazioni

Responsabile: Docenti delle Classi e Sezioni

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
La diffusione di pratiche di "didattica digitale" come strategia di insegnamento attivo, valorizza la partecipazione di alunni e alunne e offre nello stesso tempo strumenti di lavoro, di condivisione e cooperazione ai/alle docenti.	Alunni e alunne capaci di utilizzare software e/o procedure computazionali.	Dati ricavati dal Questionario di monitoraggio intermedio del PDM che indichino un aumento delle pratiche didattiche digitali.

Attività prevista nel percorso:

2b Utilizzo di uno strumento comune di progettazione per le azioni didattiche, disciplinari e per campi di esperienza, mirate allo sviluppo delle competenze digitali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 10/06/2025

Destinatari: docenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: docenti, alunni e alunne

Responsabile: tutti i/le docenti

Risultati Attesi



EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Riflessione interna ai Team e ai Consigli di classe sulle modalità di utilizzo delle ICT e del Pensiero Computazionale a fini didattici.	Impegno dei e delle docenti all'utilizzo di una didattica digitale.	Azioni Didattiche intraprese a livello disciplinare e trasversale rilevate attraverso la Tabella di Sviluppo delle Competenze digitali

Attività prevista nel percorso:

2c. Percorsi di formazione per gli alunni delle classi 3 di scuola secondaria e per il personale docente per lo sviluppo delle competenze digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/06/2025

Destinatari: docenti, ATA, alunni e alunne

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, DS

Responsabili: Docenti DS

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Sviluppo, nei/nelle docenti, delle Competenze digitali e della conoscenza di metodologie didattiche innovative improntate al digitale.	Utilizzo di metodologie didattiche digitali.	Numero di corsi di formazione effettuato, percentuale dei partecipanti, esiti dei relativi monitoraggi.

Percorso di miglioramento n.3:

Descrizione Percorso

3. Il Percorso di Miglioramento relativo alla "Continuità" nasce dall'esigenza di individuare strategie educative, che favoriscano il passaggio degli alunni/e fra i diversi ordini di scuola in maniera serena graduale e armoniosa.

coerentemente con quanto espresso nella mission e vision della nostra scuola, punto di partenza di ogni nuovo percorso devono essere l'alunno e l'alunna nella loro unicità: per questo tra i diversi ordini di scuola si rende necessario ricercare gli elementi di continuità. Centrale a questo scopo diviene il confronto e la condivisione di ciò che è già in atto e su questo lavorare. La progettazione e la realizzazione educativo-didattica comune tra i diversi ordini di scuola, intende raggiungere l'obiettivo di rendere meno difficoltoso il passaggio tra le diverse istituzioni educative, rispettando



le fasi di sviluppo di ciascun alunno/a, recuperando le precedenti esperienze scolastiche e favorendo lo "star bene a scuola" con se stessi e con gli altri, in un clima di serenità e di inclusione.

Obiettivi di processo collegati al percorso

OBIETTIVI DI PROCESSO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Riscontrare alla fine del primo quadrimestre nei giudizi analitici ottenuti dagli alunni e alunne coerenza del percorso formativo con l'ordine di scuola precedente.

Priorità collegate all'obiettivo

PRIORITÀ RISULTATI A DISTANZA

Attività prevista nel percorso:

3a. Attività di continuità e accoglienza tra scuola Primaria, scuola dell'Infanzia e Secondaria di primo grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 10/06/2025

Destinatari: Docenti, Alunne e alunni

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, Studenti, ATA, Genitori, Consulenti esterni

Responsabile: Team docenti, Genitori, DS, Commissione Continuità

Risultati Attesi

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Costruzione di un percorso formativo attento alla valorizzazione della persona e del suo benessere.	Riscontrare un passaggio armonico e un percorso formativo organico tra i diversi ordini attraverso una progettazione metodologico-didattica condivisa tra docenti dei diversi ordini.	Coerenza nella rilevazione dei giudizi intermedi e finali degli alunni e alunne tra le classi ponte su parametri quali: partecipazione, comportamento, autonomia.

Attività prevista nel percorso:

3b. Incontri di programmazione tra i/le docenti della scuola dell'infanzia e primaria del dell'istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 30/05/2025

Destinatari: Docenti; Alunni e alunne

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti

Responsabile: Docenti

Risultati Attesi



EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Favorire la Crescita di una cultura della "Continuità Educativa"	Promuovere e sviluppare nelle insegnanti dei diversi ordini la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni, Individuare percorsi metodologici - didattici condivisi	n. di incontri tra docenti dei diversi ordini

Attività prevista nel percorso:

3c. Utilizzo dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado della bacheca elettronica, del registro *on line* e della piattaforma *Google Workspace* per le comunicazioni con le famiglie e le attività didattiche dei team della scuola dell'infanzia, della scuola Primaria della scuola Secondaria della bacheca elettronica del registro *on line* per le comunicazioni con le famiglie

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/07/2025

Destinatari: Docenti; Genitori

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, Genitori, DS

Risultati Attesi:

EFFETTI POSITIVI NELLA SCUOLA	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Valorizzare la partecipazione attiva delle famiglie attraverso strumenti <i>on line</i> di facile e immediata consultazione, che fin dalla Scuola dell'Infanzia sono promossi e utilizzati dai e dalle docenti per le comunicazioni e la documentazione delle attività didattiche.	Utilizzo efficace dei Canali comunicativi "Ufficiali" della Scuola, anziché i canali " <i>social</i> " poco adatti al contesto scolastico.	Percentuale sulla consultazione delle Bacheche <i>on line</i> e dell'utilizzo delle <i>Classroom</i> rilevata attraverso strumenti di indagine interna.