

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
LEGALITÀ - Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico - Promuovere il rispetto delle regole della persona, della libertà, della democrazia, dell'uguaglianza - Educare alla tolleranza, alla giustizia, alla solidarietà e alla collaborazione - Valorizzare le diversità e promuovere le potenzialità di ciascuno facendo attenzione al sostegno delle varie forme di disabilità o svantaggio - Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica di responsabilità con l'acquisizione di comportamenti corretti e consapevoli	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. • Conoscere e comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nel trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali, dalla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e dalla Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia • Rispettare i valori fondanti della nostra Costituzione con particolare riferimento ai diritti inviolabili della persona umana (art.2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art.3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società(art.4), la libertà di religione(art.8) e le varie forme di libertà (art.13-21) • Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire l'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni • Saper gestire le proprie emozioni nelle diverse situazioni quotidiane • Rispettare le regole condivise • Instaurare rapporti positivi con gli altri • Collaborare con gli altri in modo costruttivo esprimendo le proprie opinioni personali nel rispetto altrui • Accettare e accogliere le diversità • Sapere riconoscere e decostruire pregiudizi e stereotipi di ogni tipo • Sviluppare senso critico • Utilizza le nuove tecnologie in modo appropriato e sicuro • Riconosce una fonte informativa affidabile e i principali criteri di riferimento

<p>SOSTENIBILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti finalizzati alla salvaguardia del territorio ambientale, riconoscendo le relazioni intercorrenti tra l'uomo e l'ambiente - Individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile <p>PARI OPPORTUNITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'educazione alla parità tra i sessi, per prevenire la violenza di genere e ogni tipo di discriminazione - Contrastare pregiudizi e stereotipi di genere - Sviluppare un'identità consapevole ed aperta - Valorizzare e rispettare le diversità di tutti e l'identità di ciascuno - Combattere la violenza di genere fornendo nuovi strumenti culturali di conoscenza - Informare e sensibilizzare le bambine e i bambini, i docenti e i genitori su queste tematiche - Sviluppare nuovi strumenti culturali per una maggiore attenzione verso una educazione e un agire paritario - Far emergere il ruolo e l'importanza delle donne nella storia - Utilizzare un linguaggio che tenga conto di entrambi i generi - Educare ad una lettura critica dei testi scolastici e non, offrendo occasione di riflessione sulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli obiettivi che sono alla base dei cosiddetti sistemi sostenibili, in particolare di quelli che si occupano dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. • Conoscere gli interventi antropici che modificano e o danneggiano il paesaggio e riconoscere l'interdipendenza degli stessi • Conoscere le conseguenze dei cambiamenti climatici: effetto serra, scioglimento dei ghiacciai, desertificazione ecc. • Comprendere il significato dell'importanza del risparmio energetico e conoscere le fonti di energia rinnovabile e sostenibile e i fattori indispensabili alla salvaguardia del pianeta • Conoscere i diversi ambienti naturali presenti nel proprio territorio e gli elementi antropici (pianure, colline, corsi d'acqua, musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, parchi ecc.) <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di stereotipo di genere • Conoscere del linguaggio le possibili declinazioni al femminile che la grammatica italiana prevede • Conoscere la storia come storia degli uomini e delle donne • Conoscere figure femminili significative che si sono distinte per meriti scientifici, artistici o culturali in ogni settore del sapere • Conoscere figure femminili 'ordinarie' che hanno comunque fatto la storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurare relazioni significative tra sé e l'ambiente • Sperimentare il lavoro di orticoltura • Impegnarsi in semplici azioni di rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi che ci circondano • Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali e differenziare i rifiuti • Utilizzare la fantasia, la creatività e la manualità con gli oggetti di recupero • Usare in modo corretto le risorse idriche ed energetiche evitando forme d'inquinamento <ul style="list-style-type: none"> • Sapere riconoscere e decostruire pregiudizi e stereotipi di genere • Superare stereotipi e pregiudizi di genere • Sviluppare senso critico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

rappresentazione del maschile e del femminile - Educare ad una lettura critica dell'immagine femminile nelle pubblicità - Trasmettere modelli socioculturali paritari utili alle giovani generazioni per la scelta del loro futuro		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	ATTEGGIAMENTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetta il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere 2. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta 3. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui 4. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività 5. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni 6. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente 7. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato 8. Conosce alcuni principali Enti sovranazionali: UE, ONU ... 	<p>Esempi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola 2. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana 3. Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti 4. Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada 5. Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale 6. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. 7. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. 8. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose 9. Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atteggiamento responsabile e costruttivo riguardo ai diritti di tutti e di tutte, base della democrazia. 2. Atteggiamento costruttivo e disponibile a partecipare ad un processo decisionale democratico legato alle esperienze scolastiche e non. 3. Atteggiamento di sostegno alla diversità sociale e culturale, alla parità di genere e alla coesione sociale, a stili di vita sostenibili, alla promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché di disponibilità a rispettare la <i>privacy</i> degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. 4. Atteggiamento di interesse per la comprensione degli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale 5. Atteggiamento aperto e disponibile sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

LIVELLI DI PADRONANZA			
Fine scuola primaria			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.</p> <p>Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p> <p>Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto.</p> <p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni/e provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>

		<p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; l'obbligo di istruzione, ecc.)</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--