

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<p>1. Conoscere concetti e fenomeni di base riguardante gli individui e i gruppi sociali.</p> <p>2. Manifestare il senso dell'identità personale.</p> <p>3. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>4. Riflettere sui propri diritti e su quelli degli altri e delle altre, sui valori e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>5. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.</p> <p>6. Riconoscere nel territorio alcuni servizi fondamentali.</p> <p>7. Partecipare in modo costruttivo alla vita di comunità.</p> <p>8. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità, rispettando persone, cose, luoghi e ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realtà circostante.</li> <li>• Propria storia personale.</li> <li>• Storia della propria famiglia e delle persone circostanti.</li> <li>• Identità culturale della propria famiglia e del gruppo sociale di appartenenza.</li> <li>• Elementi di diversità dall'altro.</li> <li>• Norme di comportamento sociale condivise.</li> <li>• Diversità di gruppi sociali: scuola, famiglia, vicinato, ecc.</li> <li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>• Significato della regola</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare il senso della propria identità personale.</li> <li>- Manifestare il senso di appartenenza a un gruppo.</li> <li>- Ricordare e ricostruire la propria storia personale e familiare.</li> <li>- Riconoscere elementi comuni e diversi tra la propria storia personale (e familiare) e quella degli altri e delle altre.</li> <li>- Condividere e rispettare le fondamentali regole di convivenza in gruppo.</li> <li>- Riconoscere e valorizzare la diversità dell'altro.</li> <li>- Collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune.</li> <li>- Partecipare in modo costruttivo alle discussioni in gruppo, rispettando il punto di vista dell'altro/a.</li> <li>- Risolvere i problemi sperimentando soluzioni diverse.</li> <li>- Partecipare ad attività in gruppo.</li> <li>- Operare verifiche e correzioni sugli esiti delle proprie azioni.</li> <li>- Prendere decisioni e scegliere fra opzioni diverse.</li> <li>- Condividere ruoli e responsabilità diverse con i compagni, riconoscendo e rispettando la diversità.</li> <li>- Riconoscere gli elementi fondamentali che costituiscono il territorio circostante e le loro funzioni.</li> <li>- Agire in modo flessibile e creativo.</li> <li>- Affrontare in modo costruttivo un conflitto.</li> <li>- Prendersi cura degli altri e dell'ambiente.</li> <li>- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</li> <li>- Conoscere l'ambiente culturale, attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</li> </ul>	<p>Rispetto dei diritti dell'altro/a.</p> <p>Disponibilità a partecipare a decisioni comuni.</p> <p>Valorizzazione della diversità sociale, culturale e di genere.</p> <p>Superamento dei pregiudizi.</p> <p>Promozione della cultura di pace.</p> <p>Assunzione di responsabilità nel gruppo e verso l'ambiente circostante.</p>

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e confrontarlo con quello altrui</li> <li>□ Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole, ecc.</li> <li>□ Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</li> <li>□ Pone domande sui temi "esistenziali", sulla diversità, su ciò che è bene e che è male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</li> </ul>	<p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Costruire cartelloni, tabelle, mappe, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudine alimentari; rilevare differenze e somiglianze presenti fra alunni</li> <li>□ Discutere insieme le regole di vita sociale, verbalizzando le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</li> <li>□ Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni proprie e altrui. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc..) per mettere a confronto le diversità</li> <li>□ In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto.</li> </ul>

LIVELLI di PADRONANZA			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</li> <li>2. Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</li> <li>3. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</li> <li>4. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità</li> <li>5. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce differenze tra sé e i compagni</li> <li>6. Riconosce i pericoli con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>7. Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</li> <li>2. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</li> <li>3. Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</li> <li>4. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</li> <li>5. Riconosce differenze tra sé e i compagni</li> <li>6. Solitamente in autonomia riconosce situazioni pericolose.</li> <li>7. Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</li> <li>2. Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni</li> <li>3. Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazioni dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</li> <li>4. Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti conte-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e le mette a confronto con altre.</li> <li>3. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>4. Pone domande, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</li> <li>5. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e il funzionamento delle piccole comunità.</li> <li>6. Evita situazioni e comportamenti pericolosi per sé e per il gruppo classe adottando comportamenti adeguati le regole condivise.</li> </ol>

	<p>rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità.</p>	<p>stati dall'adulto. Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>5. Accetta i compagni e le loro differenze (culturali e/o condizione personale) e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>6. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p> <p>7. Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.</p>	<p>7. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>
--	---	---	--