

## COMPETENZE PERSONALI SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Le competenze personali, sociali e di apprendimento consistono nella capacità di riflettere su se stessi, di saper gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

### SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflettere su se stessi</li> <li>2. Gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li> <li>3. Lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>4. Mantenersi resilienti</li> <li>5. Gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</li> <li>6. Far fronte all'incertezza e alla complessità e di imparare a imparare,</li> <li>7. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di mantenere la salute fisica e mentale, nonché la capacità di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</li> <li>8. Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>9. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</li> <li>10. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.</li> <li>2. Le regole e la loro <i>ratio</i></li> <li>3. L'ambiente circostante</li> <li>4. Stili di vita salutari</li> <li>5. Le sostanze nutritive necessarie all'organismo e le regole di una sana alimentazione</li> <li>6. Le proprie potenzialità</li> <li>7. Le regole della cooperazione per un fine comune</li> <li>8. Le proprie strategie di apprendimento preferite e il proprio stile cognitivo</li> <li>9. Le necessità di sviluppo delle proprie competenze per cercare le occasioni di istruzione, formazione, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</li> <li>10. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</li> <li>11. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>12. Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</li> <li>13. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper individuare le proprie capacità</li> <li>2. Capacità di concentrarsi</li> <li>3. Saper gestire la complessità</li> <li>4. Saper riflettere criticamente e di prendere decisioni.</li> <li>5. Saper lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>6. Saper organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere</li> <li>7. Saper cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la proprio percorso formativo e le proprie interazioni sociali.</li> <li>8. Saper essere resilienti e a gestire lo stress</li> <li>9. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi e collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza</li> <li>10. Esprimere e comprendere punti di vista diversi, ed essere capaci di creare fiducia e provare empatia.</li> <li>11. Saper ricavare informazioni da fonti diverse:</li> <li>12. Utilizzare i dizionari e gli indici</li> <li>13. Utilizzare schedari bibliografici</li> <li>14. Leggere un testo e porsi domande su di esso</li> <li>15. Rispondere a domande su un testo</li> <li>16. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>17. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con</li> </ol>

	risorse	<p>informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)</p> <p>18. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>19. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi</p> <p>20. Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle</p> <p>21. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale</p>
--	---------	--

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	ATTITUDINI
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspetta il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere</li> <li>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana</li> <li>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</li> <li>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</li> <li>Pone domande pertinenti</li> <li>Applica strategie di studio</li> <li>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</li> <li>Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</li> </ol>	<p>Esempi:</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe</p> <p>2. Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi</p> <p>3. Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare le regole di buona educazione</p> <p>4. Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione</p> <p>5. Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale</p> <p>6. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>8. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assi-</p>	<p>Tale competenza si basa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.</li> <li>su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.</li> <li>su un impegno ad adottare un atteggiamento che tende ad individuare e fissare obiettivi, ad automotivarsi e a sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita.</li> <li>su un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli; in quanto tale atteggiamento è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti.</li> </ol>

11. Autovaluta il proprio percorso di apprendimento	<p>stenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose</p> <p>9. Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...</p> <p>10. Progettare, pianificare e realizzare un progetto</p> <p>11. Individuare la priorità delle azioni</p>	5. su un atteggiamento che comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita, nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti.
---	---	--

LIVELLI DI PADRONANZA			
fine scuola Primaria			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet ...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione.</p> <p>Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p>

		<p>sa costruirne di proprie.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p> <p>Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>	
--	--	---	--